



Conferencia

**Implementación de estrategias de IA
en la formación de usuarios/DHI**

Presentado por:

Christopher Hernández-Amésquita

Un evento



Con el apoyo de



**IFLA Section
Latin America and
the Caribbean**



En este workshop, exploraremos cómo las herramientas de IA están transformando la investigación universitaria. Basándonos en la experiencia del Programa de Formación de Usuarios de la Biblioteca Nacional del Perú, aprenderemos a desarrollar habilidades digitales clave para optimizar cada etapa del proceso investigativo con inteligencia artificial.

Introducción

01

Programa de DHI en la BNP



02

Introducción a la IA generativa



03

Diseño de *prompts* para la investigación



04

Herramienta de IA para la investigación



05

Consideraciones finales



01

Centralización profesional

Centralización de bibliotecólogos/as en la capital, Lima. Las dos escuelas de bibliotecología se ubican en Lima.

02

Desigualdad en servicios de información

Servicios o más o menos especializados dependiendo del tipo de universidad, su calidad, y de los departamentos de origen

03

Desigualdad de habilidades digitales

En Perú, más del 70% de la población no cuenta con habilidades digitales básicas; 82%, intermedias; y 97%, avanzadas (Dalio et al., 2023).

04

Mercado negro de elaboración de tesis

El mercado negro de tesis universitarias ofrece una alternativa sencilla y rápida para obtener títulos a cambio de miles de soles.

Contexto problemático



01

Programa de Formación de Usuarios

Diseñamos un programa dedicado a la formación de usuarios de la BNP, el cual inició en mayo 2023.

02

Formación de usuarios – ALFIN/DHI

Transformamos el servicio tradicional de formación de usuarios en uno que apunte al DHI y a la ALFIN, mediática y digital

03

Diversificación de la oferta de contenidos

Ampliamos y diversificamos la oferta de talleres y contenidos, actualmente ofrecemos más de 25 talleres distintos

04

Desarrollo de habilidades digitales

Transversalizamos el desarrollo de habilidades digitales básicas e intermedias en la oferta de talleres de DHI

Nuestra alternativa de solución



Revisión de literatura y antecedentes para tesis I: búsqueda y descubrimiento

Objetivo de aprendizaje

Al finalizar la sesión, las y los participantes conocerán estrategias de cómo encontrar y descubrir literatura científica con/sin IA para los antecedentes de su tesis usando Scopus y RENATI.

Taller virtual




Programa de
**Formación
de Usuarios**





TALLER 4

Revisión de literatura y antecedentes para tesis I: búsqueda y descubrimiento

 Universitarios, tesistas, investigadores y público en general.

Contenido:

- Criterios de inclusión y exclusión de una revisión de literatura
- Estrategia de búsqueda para los antecedentes de tesis
- Scopus: búsqueda y descubrimiento de artículos científicos
- RENATI: búsqueda de tesis nacionales

 **Lunes 22 de julio**
De 5:00 p.m. a 7:00 p.m.  **Vía zoom**

 formaciondeusuarios@bnp.gob.pe

Inscripciones:

Hasta el 27 de julio (Vacantes limitadas)



Revisión de literatura y antecedentes para tesis II: análisis y presentación


Objetivo de aprendizaje

Al finalizar la sesión, las y los participantes conocerán cómo analizar con herramientas de IA la literatura científica y cómo presentar los antecedentes de una tesis utilizando el estilo APA.

Taller virtual





TALLER 5 Revisión de literatura y antecedentes para tesis II: análisis y presentación

 Universitarios, tesisistas, investigadores y público en general.

Contenido:

- Cómo estructurar los antecedentes de una tesis
- Análisis de literatura científica
- Citas en estilo APA para la presentación antecedentes
- Redacción para la presentación de antecedentes

 **Jueves 25 de julio**
De 5:00 p.m. a 7:00 p.m.  **Vía zoom**

 formaciondeusuarios@bnp.gob.pe

Inscripciones:

Hasta el 27 de julio (Vacantes limitadas)



Herramientas de IA y diseño de *prompts* para tu tesis

Objetivo de aprendizaje


Al finalizar la sesión, las y los participantes identificarán herramientas de Inteligencia Artificial de apoyo en varias etapas proceso de investigación y conceptos básicos de cómo editar un *prompt*.

Taller virtual





TALLER 1

Herramientas de IA y prompts para tu tesis

 Universitarios, tesistas, investigadores y público en general

Contenido:

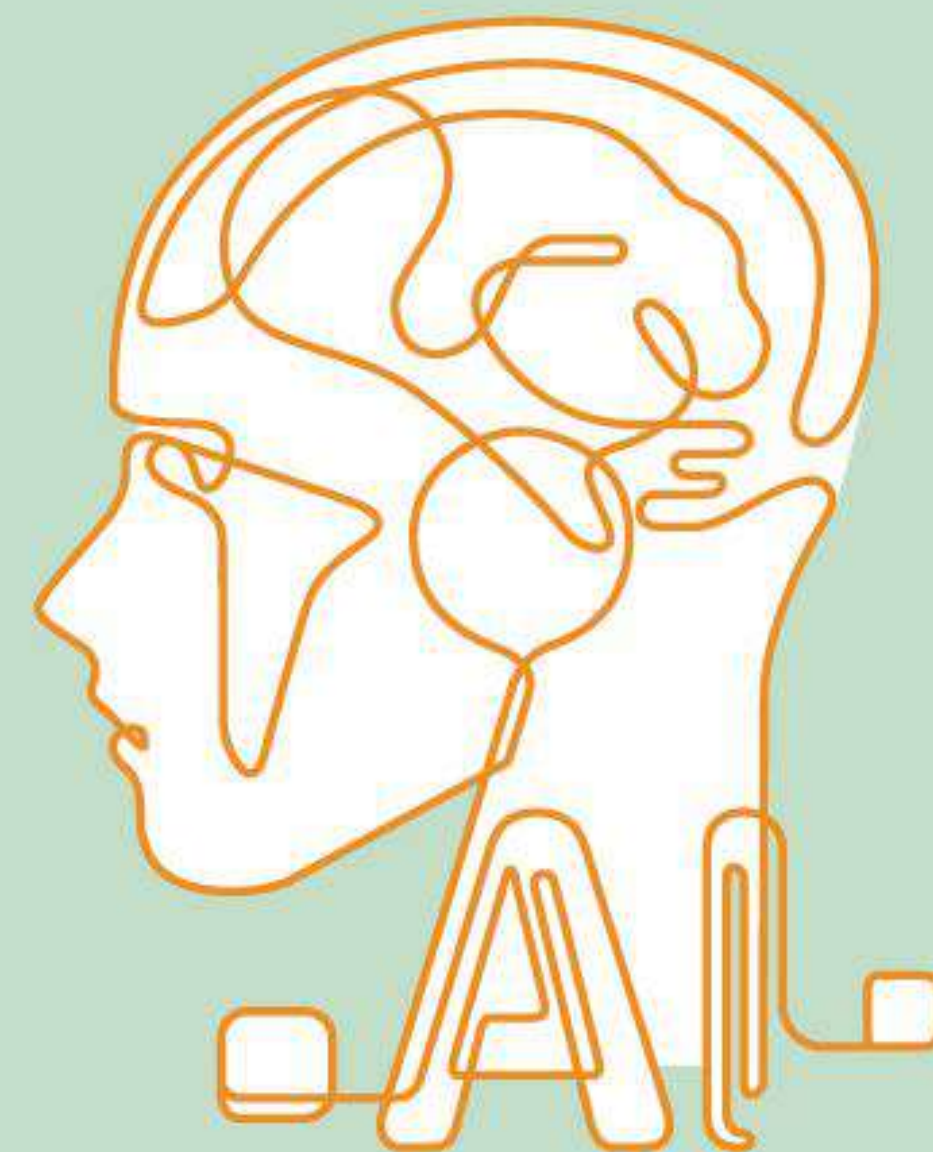
- Herramientas de IA para la investigación
- Diseño de prompts
- Descubrimiento de información con IA
- Redacción asistida con IA

 **Martes 13 de agosto**
De 5:00 p.m. a 7:00 p.m.  **Vía zoom**

 formaciondeusuarios@bnp.gob.pe

Inscripciones:

Hasta el 24 de agosto (Vacantes limitadas)



Paráfrasis: cómo hacerla en 5 pasos con/sin IA

Objetivo de aprendizaje

Al finalizar la sesión, las y los participantes conocerán cómo realizar una paráfrasis en 5 pasos, tanto de manera tradicional, como utilizando IA generativa ChatGPT/Claude/Copilot/Gemini.

Taller virtual




Programa de
**Formación
de Usuarios**





TALLER 6


Paráfrasis: cómo hacerla en 5 pasos con/sin IA

 Universitarios, tesisistas, docentes universitarios e investigadores

Contenido:

- ¿Qué (no) es parafrasear?: definición y ejemplos
- Los 5 pasos para parafrasear textos: una guía paso a paso
- Práctica de parafraseo: ejercicios prácticos para mejorar tus habilidades
- Uso de ChatGPT/Claude para parafrasear: cómo puede ayudarte la IA

 **Viernes 24 de mayo**
De 5:00 p.m. a 6:30 p.m.  **Vía zoom**

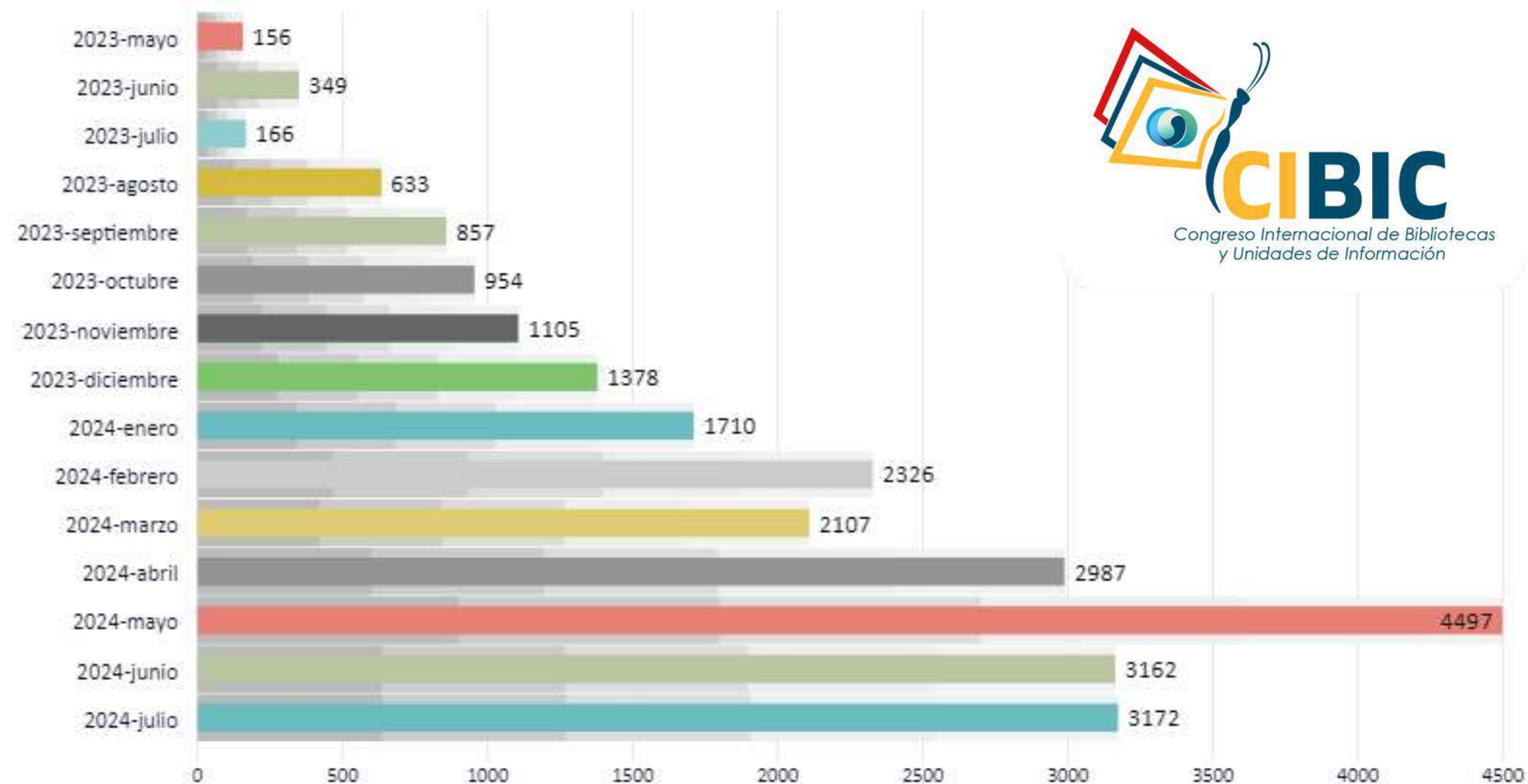
 serviciosbibliotecarios@bnp.gob.pe

Inscripciones:

Hasta el 21 de mayo (Vacantes limitadas)



Talleres de formación de usuarios: mayo 2023 – julio 2024



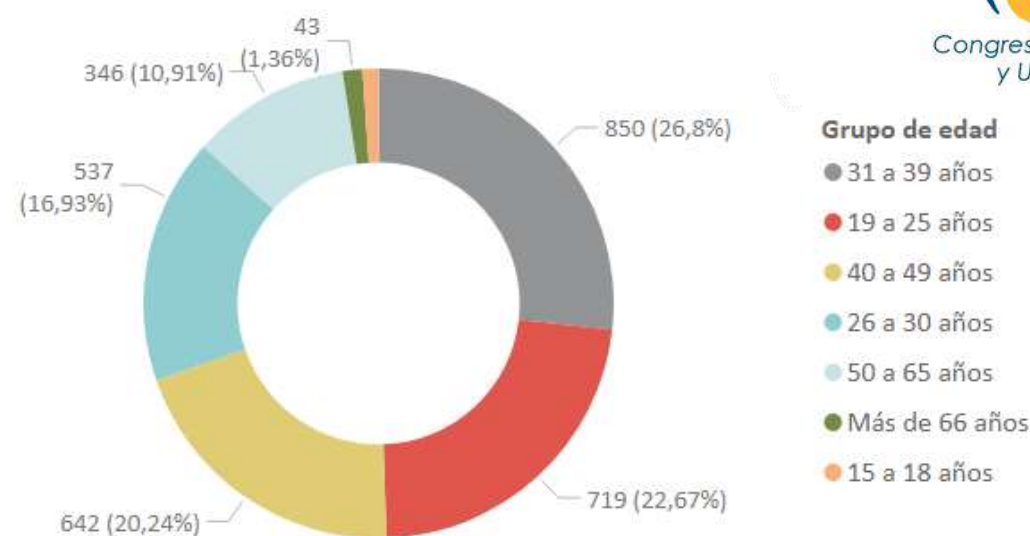
Resultados

- ★ En un año, las asistencias a los talleres de DHI experimentaron un crecimiento de 2782.69%, pasando de 156 asistencias en mayo 2023 a 4,497 en mayo 2024.
- ★ De enero a julio 2024 hemos tenido 20,777 asistencias a nuestros talleres de DHI.

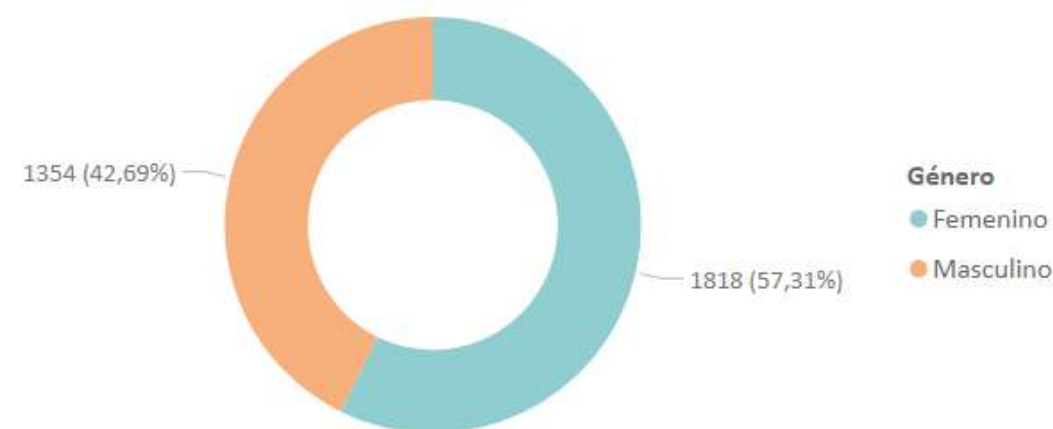
Sobre los asistentes



Edad



Género



Departamento

Departamento	Asistencias
Lima Metropolitana	1451
Loreto	189
Arequipa	186
Puno	183
Cusco	139
Junín	97
Lima provincias	82
Lambayeque	81
Ayacucho	79
Áncash	73
Callao	67
Cajamarca	66
La Libertad	65
Total	3172

Grado académico

Grado académico	Asistencias
Universitario	1839
Profesional	1083
Instituto superior	121
Pre universitario	74
Secundaria	28
No especifica	21
Inicial	4
Primaria	2
Total	3172

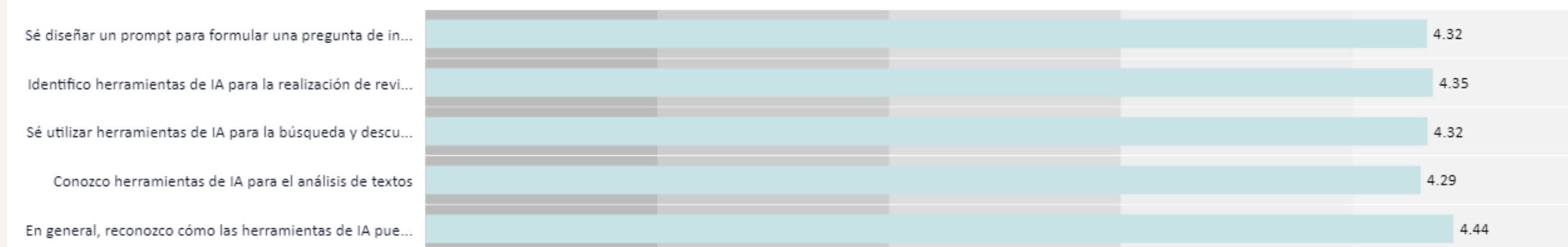
Resultados

Como muestra, el perfil de las y los 3,172 asistentes a los talleres de DHI de julio 2024:

- ★ El 57% son mujeres.
- ★ El 96% son universitarios o profesionales.
- ★ El 48% son de Lima, 50% de otros departamentos y 2% de otros países.
- ★ El 68% tienen entre 15 y 39 años.

Percepción de habilidades desarrolladas

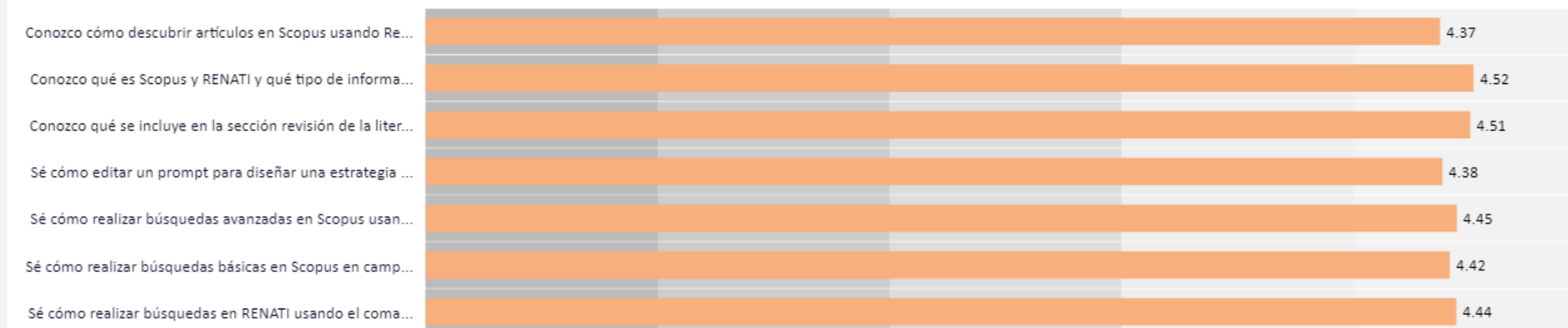
Taller 1 – Herramientas de IA y prompts para tu tesis



Taller 2 – Herramientas de Microsoft Word para tu tesis



Taller 3 – Revisión de literatura o antecedentes I: búsqueda y descubrimiento



Resultados

Como muestra, el perfil de las y los 3,172 asistentes a los talleres de DHI de julio 2024:

- ★ Evaluamos la percepción de desarrollo de habilidades de investigación por cada taller, con afirmaciones como:
 - Sé diseñar un prompt para formular una pregunta de investigación.
- ★ En todos los casos, las medias se encuentran en el rango de 4.35 a 4.90 puntos en la escala de Likert del 1 al 5.



Introducción a la IA generativa

- ★ La IA generativa está transformando la manera en que los universitarios abordan la investigación, desde la generación de ideas hasta la elaboración de tesis. Permiten una mayor eficiencia en la realización de ciertas tareas del proceso de investigación.
- ★ Dominar estas tecnologías emergentes se ha convertido en una competencia esencial para producir tesis e investigaciones de alto impacto.

¿Qué es la IA generativa?

La inteligencia artificial generativa (IA generativa) es un tipo de inteligencia artificial que se centra en la creación de contenido nuevo y original a partir de datos existentes.

Utiliza algoritmos avanzados, como redes neuronales profundas, para generar texto, imágenes, música, video, código y otros tipos de contenido.

Puede ser utilizada para redactar partes de un documento, crear resúmenes de literatura científica, diseñar experimentos virtuales, o generar nuevas hipótesis de investigación basadas en patrones observados en datos existentes.

¿Qué es un *prompt*?

Para utilizar una herramienta de IA generativa (ChatGPT, Claude, Copilot o Gemini), interactúas a través de una interfaz de texto, como una ventana de chat, utilizando *prompts*.

Los *prompts* son las instrucciones o peticiones que le haces a la IA generativa y la práctica de escribirlas se llama *prompt engineering*.

La calidad de la respuesta generada por la IA depende de la calidad y claridad del *prompt*.

Elementos de un *prompt*

Rol

Eres un experto en comercio electrónico. Tu tarea es diseñar una encuesta para consumidores que investigue el impacto de las compras en línea en sus hábitos de consumo y satisfacción. ¿Qué preguntas incluirías en la encuesta?

Tarea

Pregunta

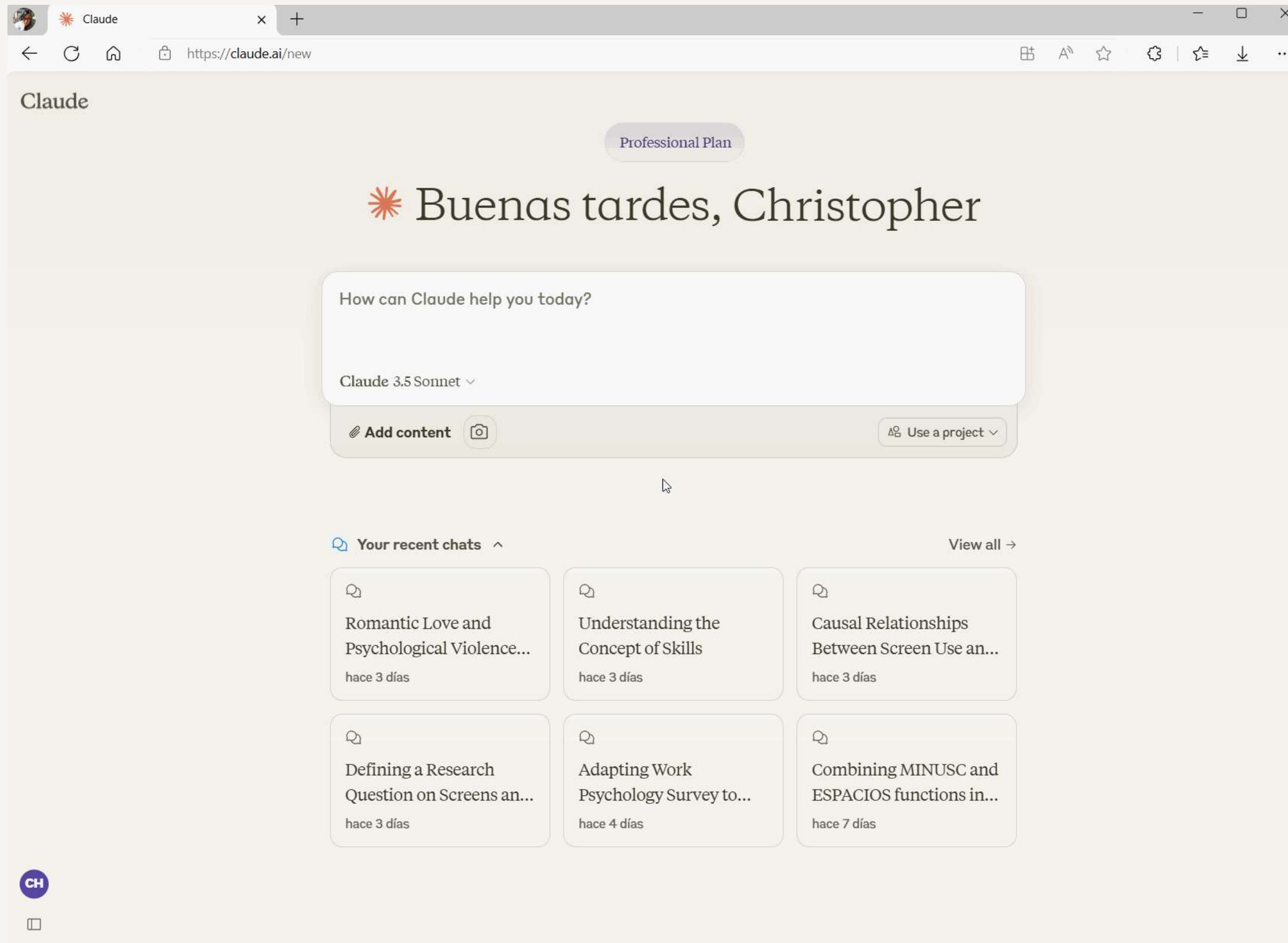
Proporciona 15 preguntas que exploren aspectos como la frecuencia de compras en línea, la confianza en las plataformas de *e-commerce* y la percepción de la calidad y variedad de productos. Por ejemplo: En una escala del 1 al 5, donde 1 es “Muy insatisfecho” y 5 “Muy satisfecho”, califica tu satisfacción general con tus experiencias de compra en línea.

Contexto

Ejemplos



Elementos de un *prompt*



The screenshot shows the Claude AI web interface. At the top, the browser tab is labeled 'Claude' and the address bar shows 'https://claude.ai/new'. The main content area features the Claude logo and a 'Professional Plan' badge. A large heading reads 'Buenas tardes, Christopher' with a starburst icon. Below this is a text input field containing the prompt 'How can Claude help you today?'. Underneath the input field, it says 'Claude 3.5 Sonnet' with a dropdown arrow. There are two buttons: 'Add content' with a camera icon and 'Use a project' with a folder icon. Below the input area, there is a section titled 'Your recent chats' with a 'View all' link. This section contains six chat cards, each with a title and a timestamp:

- Romantic Love and Psychological Violence... (hace 3 días)
- Understanding the Concept of Skills (hace 3 días)
- Causal Relationships Between Screen Use an... (hace 3 días)
- Defining a Research Question on Screens an... (hace 3 días)
- Adapting Work Psychology Survey to... (hace 4 días)
- Combining MINUSC and ESPACIOS functions in... (hace 7 días)

In the bottom left corner, there is a small blue circle with the letters 'CH' and a square icon below it.



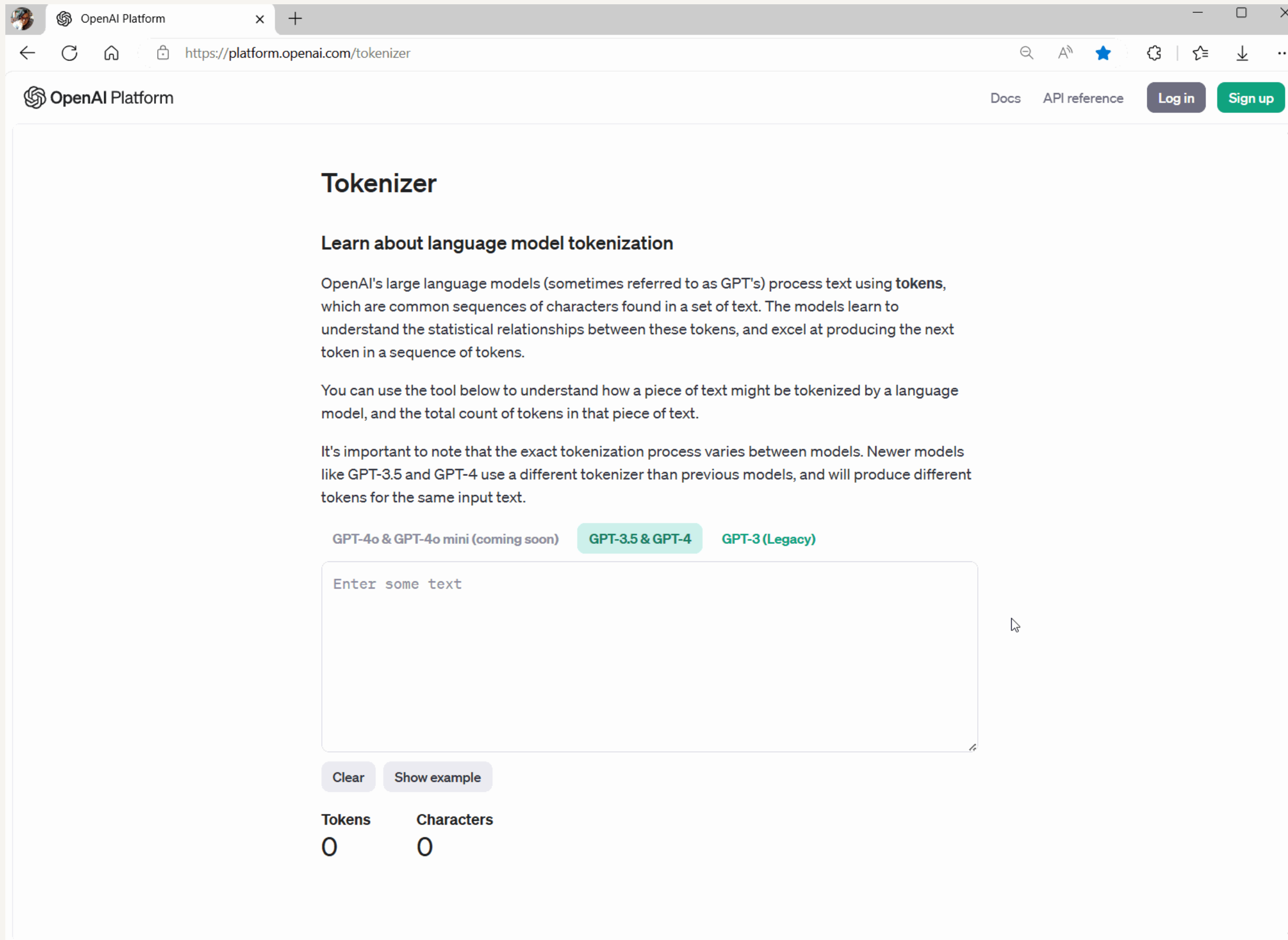
ChatGPT, Claude y Copilot



	OpenAI	Microsoft	Anthropic
Creado por	OpenAI	Microsoft	Anthropic
Actualización de base de datos	agosto 2023	constantemente	abril 2024
Acceso a Internet	no/limitado	sí	no
Adjuntar PDF	sí*	no	sí
Tokens gratuitos	4,096	4,096	200,000*
Acceso	libre	libre	requiere cuenta



¿Qué es un token?



The screenshot shows the OpenAI Platform tokenizer tool. The browser address bar displays `https://platform.openai.com/tokenizer`. The page title is "Tokenizer" and it includes a sub-header "Learn about language model tokenization". The main text explains that OpenAI's large language models process text using tokens, which are common sequences of characters. It also notes that the exact tokenization process varies between models, with newer models like GPT-3.5 and GPT-4 using a different tokenizer than previous models. Below the text, there are three tabs for model selection: "GPT-4o & GPT-4o mini (coming soon)", "GPT-3.5 & GPT-4" (which is selected), and "GPT-3 (Legacy)". A text input field contains the placeholder "Enter some text". Below the input field are "Clear" and "Show example" buttons. At the bottom, there are two columns: "Tokens" and "Characters", both showing a value of "0".

OpenAI Platform Docs API reference Log in Sign up

Tokenizer

Learn about language model tokenization

OpenAI's large language models (sometimes referred to as GPT's) process text using **tokens**, which are common sequences of characters found in a set of text. The models learn to understand the statistical relationships between these tokens, and excel at producing the next token in a sequence of tokens.

You can use the tool below to understand how a piece of text might be tokenized by a language model, and the total count of tokens in that piece of text.

It's important to note that the exact tokenization process varies between models. Newer models like GPT-3.5 and GPT-4 use a different tokenizer than previous models, and will produce different tokens for the same input text.

GPT-4o & GPT-4o mini (coming soon) **GPT-3.5 & GPT-4** GPT-3 (Legacy)

Enter some text

Clear Show example

Tokens	Characters
0	0

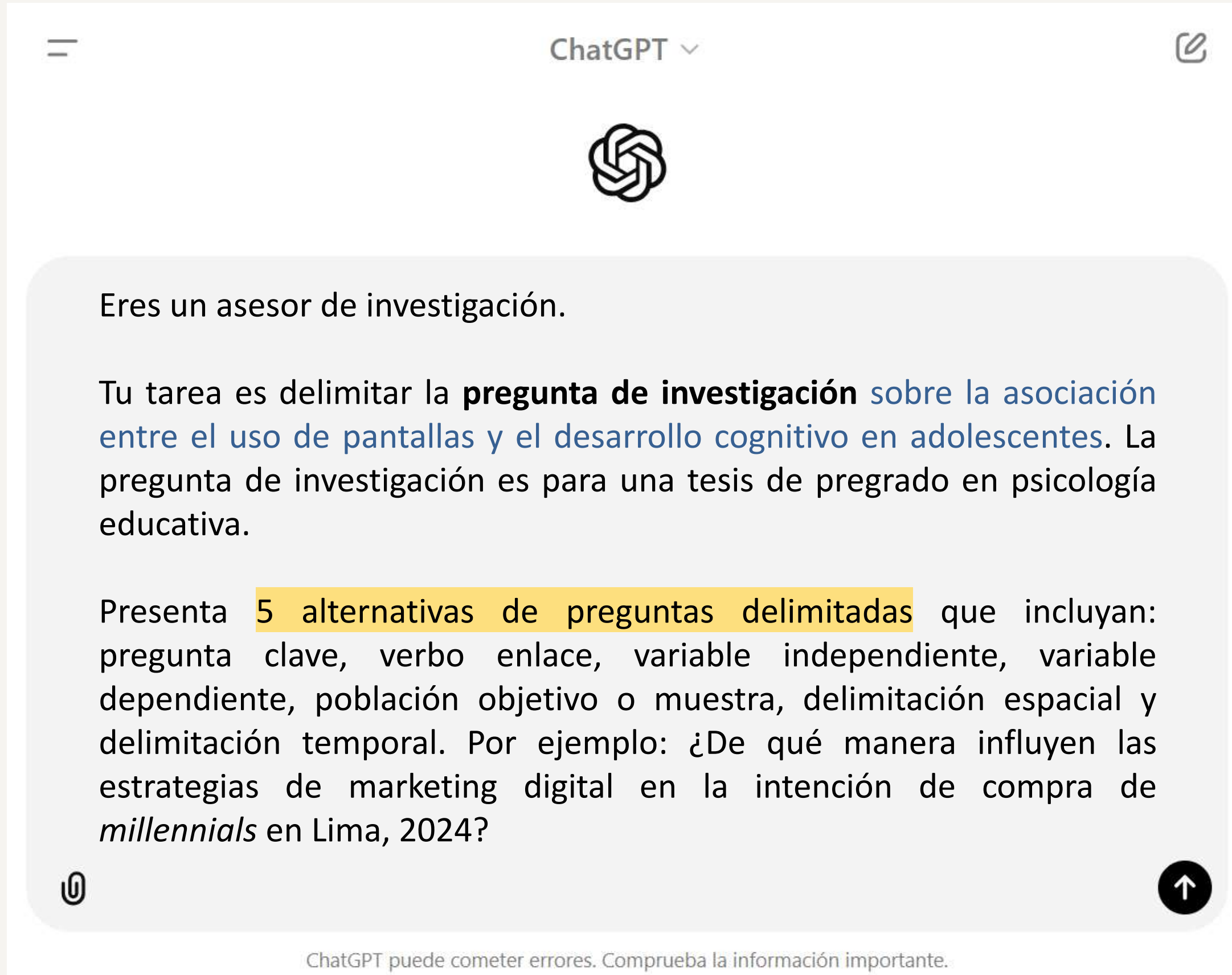





Diseño de *prompts* para la investigación

- ★ Aprender a diseñar *prompts* efectivos es importante para maximizar el potencial de las herramientas de IA generativa en la investigación universitaria y la elaboración de tesis.
- ★ Al dominar esta habilidad, los tesisistas pueden aprovechar al máximo la IA para obtener resultados más precisos, eficientes y alineados con los objetivos de la investigación, mejorando así la calidad y el rigor de sus investigaciones.

Delimitación de problema: *prompt*



ChatGPT



Eres un asesor de investigación.

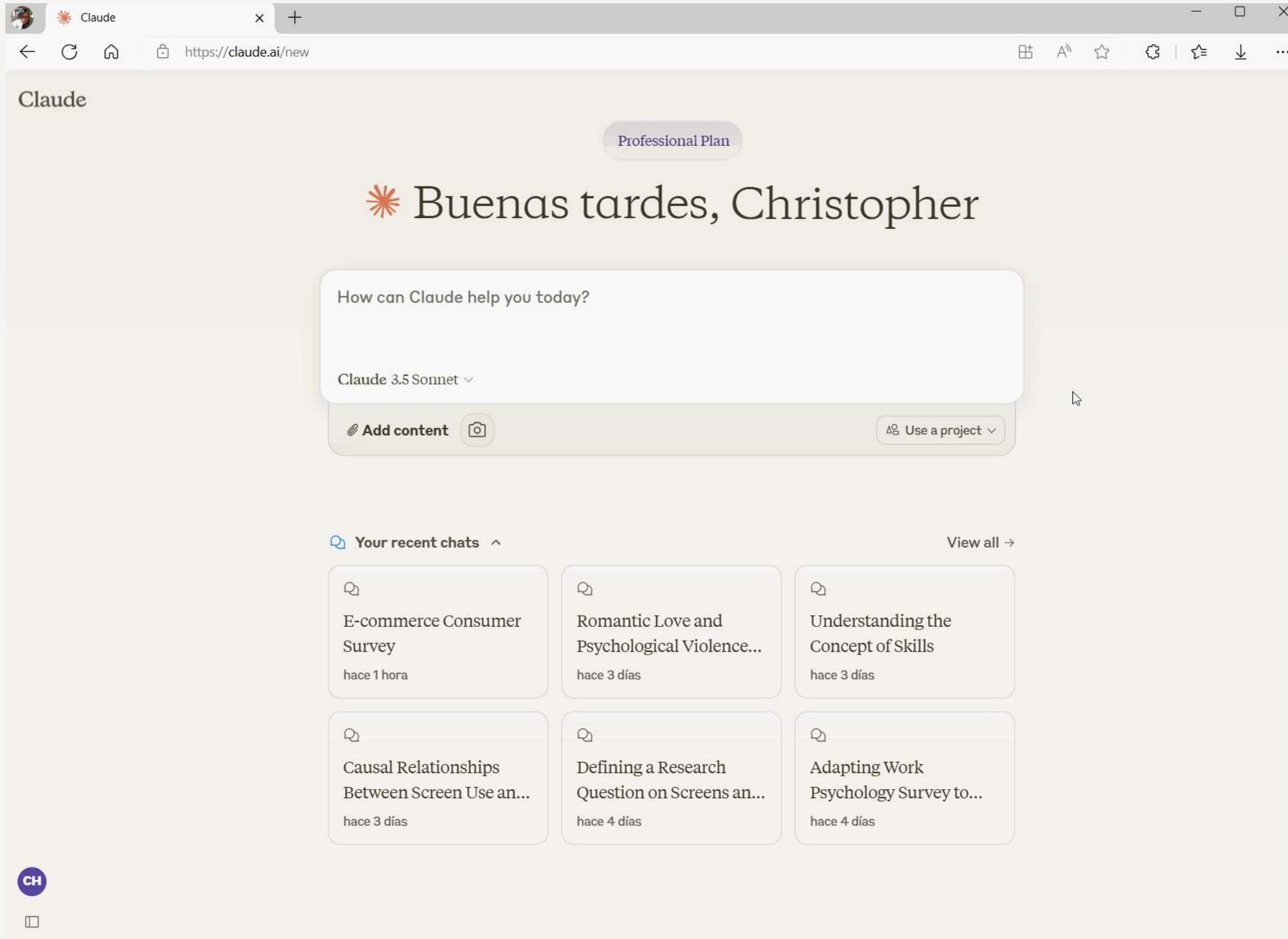
Tu tarea es delimitar la **pregunta de investigación** sobre la asociación entre el uso de pantallas y el desarrollo cognitivo en adolescentes. La pregunta de investigación es para una tesis de pregrado en psicología educativa.

Presenta **5 alternativas de preguntas delimitadas** que incluyan: pregunta clave, verbo enlace, variable independiente, variable dependiente, población objetivo o muestra, delimitación espacial y delimitación temporal. Por ejemplo: ¿De qué manera influyen las estrategias de marketing digital en la intención de compra de *millennials* en Lima, 2024?

ChatGPT puede cometer errores. Comprueba la información importante.



Delimitación de problema: *prompt*



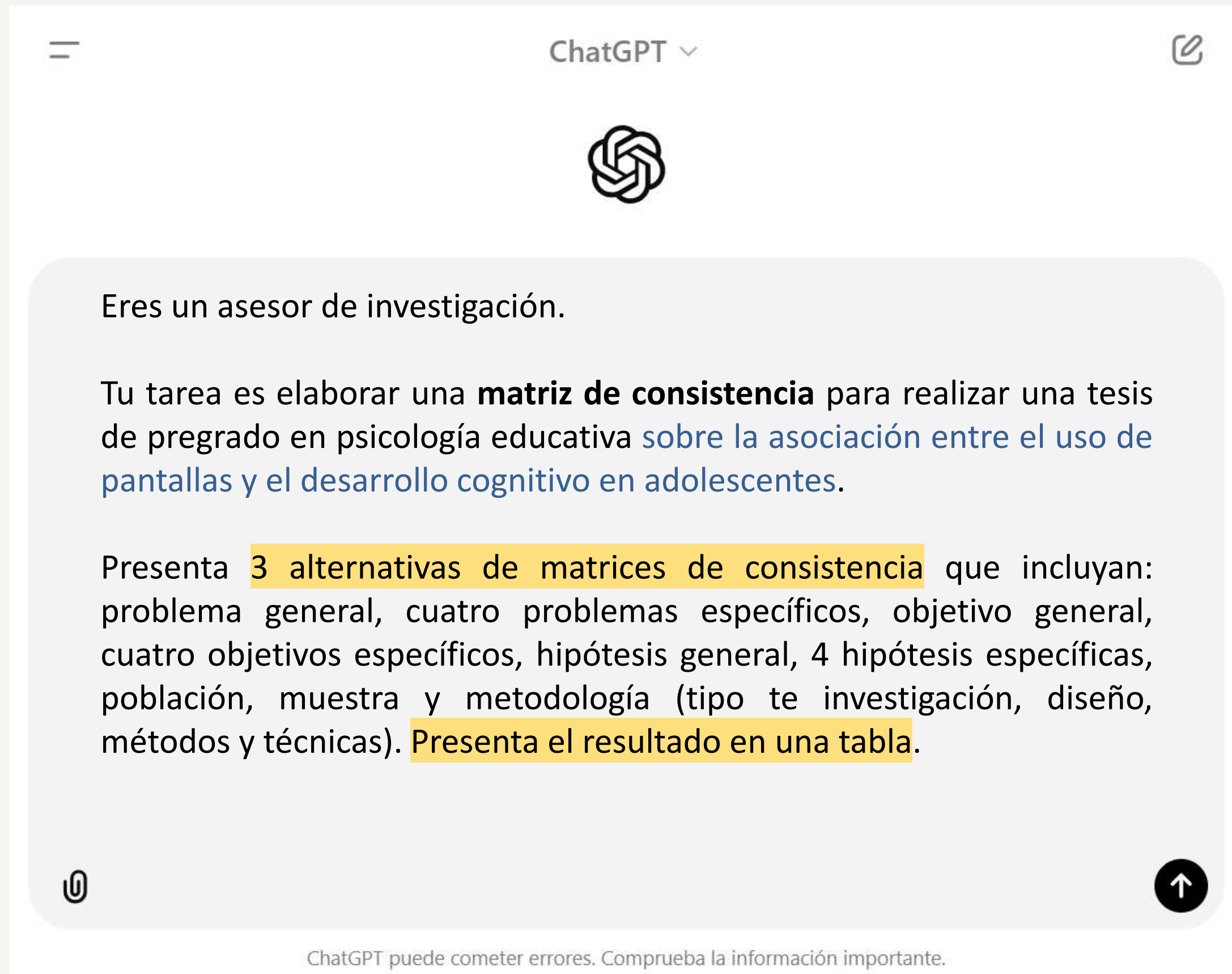
The screenshot shows the Claude AI web interface in a browser window. The address bar displays 'https://claude.ai/new'. The page header includes the 'Claude' logo and a 'Professional Plan' badge. A personalized greeting reads 'Buenas tardes, Christopher' with a star icon. Below this is a large text input field containing the prompt 'How can Claude help you today?'. The model 'Claude 3.5 Sonnet' is selected. At the bottom of the input area are buttons for 'Add content' and 'Use a project'. A section titled 'Your recent chats' shows a grid of six chat cards with titles and timestamps:

- E-commerce Consumer Survey (hace 1 hora)
- Romantic Love and Psychological Violence... (hace 3 días)
- Understanding the Concept of Skills (hace 3 días)
- Causal Relationships Between Screen Use an... (hace 3 días)
- Defining a Research Question on Screens an... (hace 4 días)
- Adapting Work Psychology Survey to... (hace 4 días)

A 'View all' link is located to the right of the chat grid. A small 'CH' icon is visible in the bottom left corner of the interface.



Matriz de consistencia: *prompt*



ChatGPT

Eres un asesor de investigación.

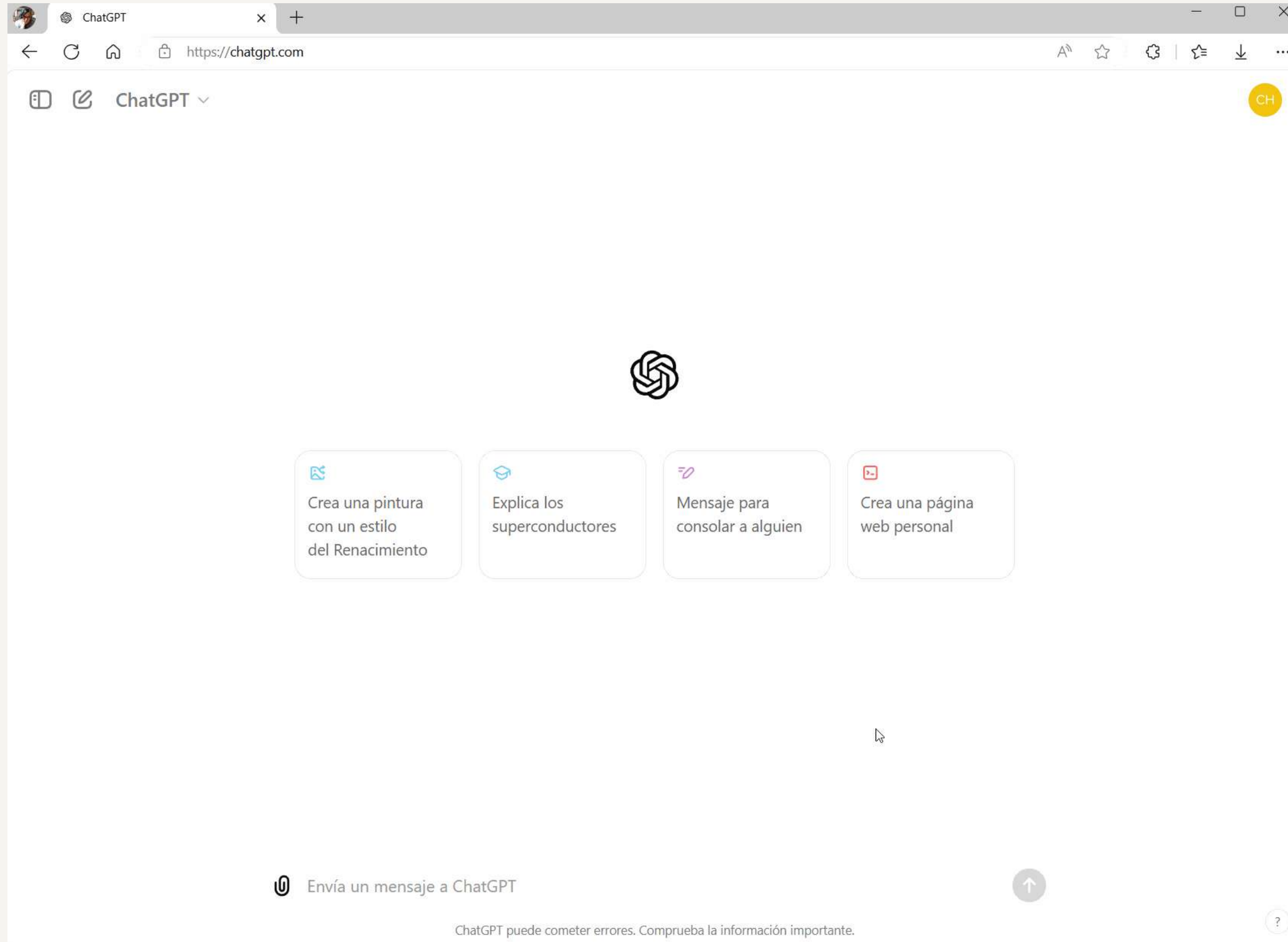
Tu tarea es elaborar una **matriz de consistencia** para realizar una tesis de pregrado en psicología educativa **sobre la asociación entre el uso de pantallas y el desarrollo cognitivo en adolescentes.**

Presenta **3 alternativas de matrices de consistencia** que incluyan: problema general, cuatro problemas específicos, objetivo general, cuatro objetivos específicos, hipótesis general, 4 hipótesis específicas, población, muestra y metodología (tipo de investigación, diseño, métodos y técnicas). **Presenta el resultado en una tabla.**

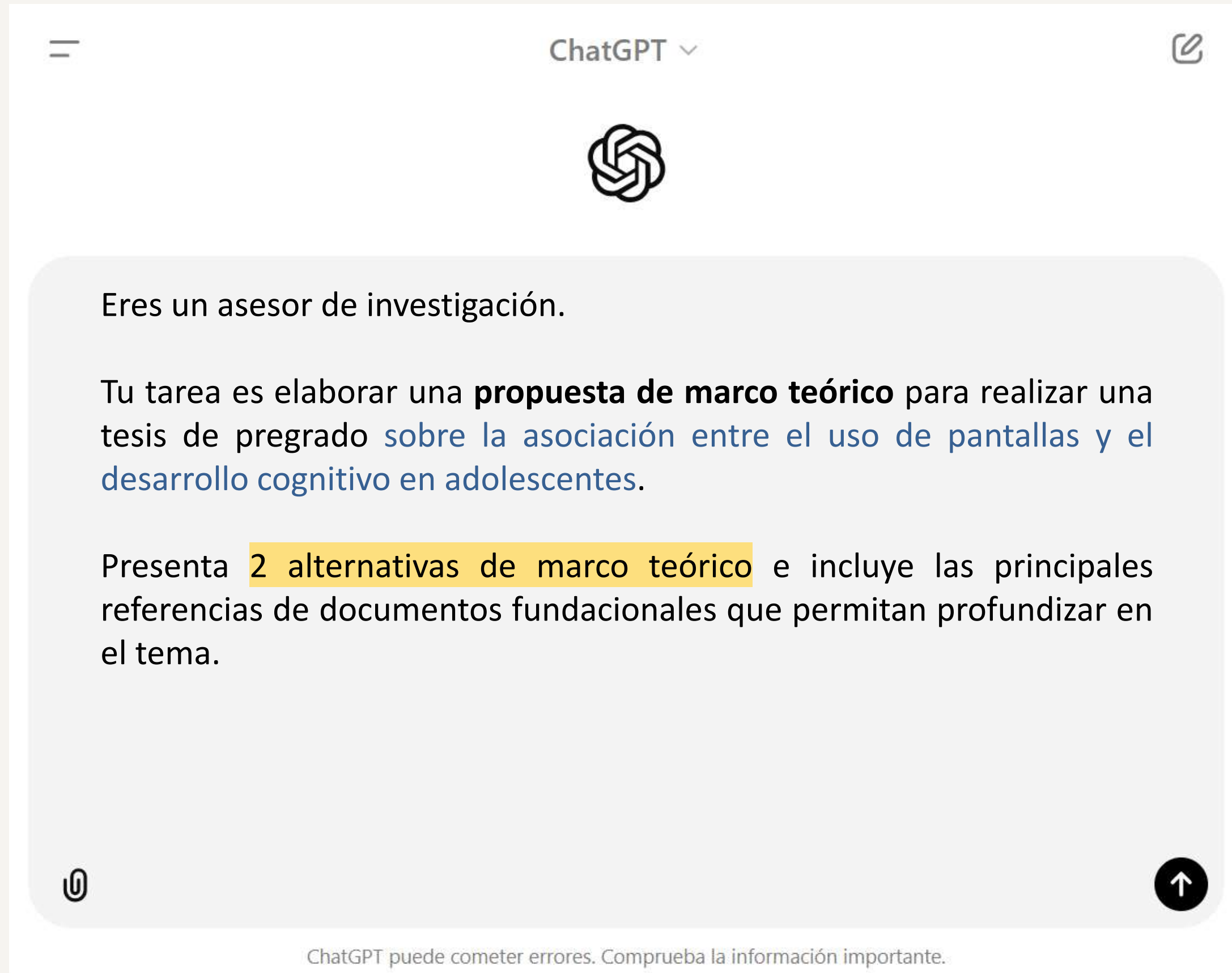
ChatGPT puede cometer errores. Comprueba la información importante.



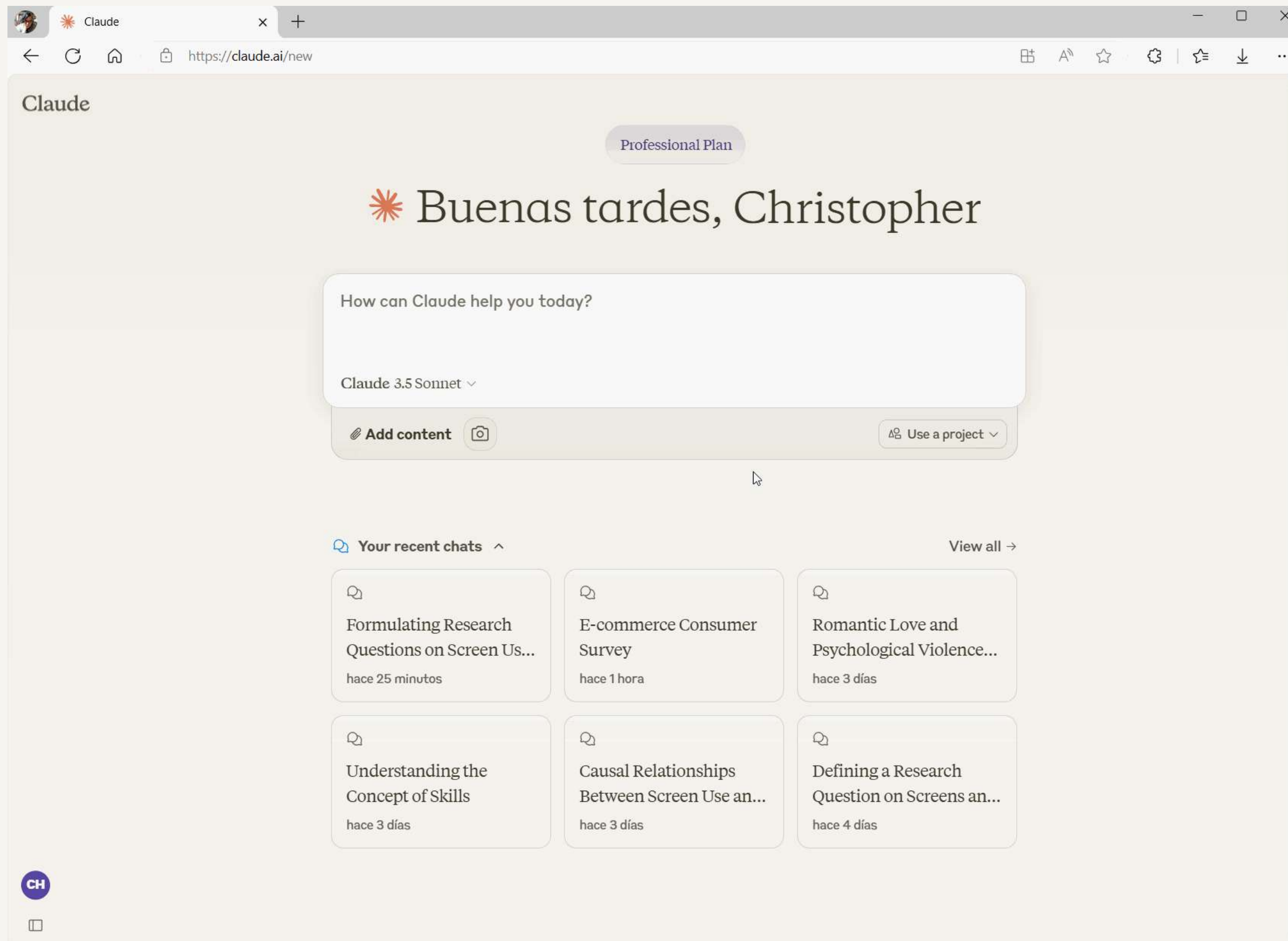
Matriz de consistencia: *prompt*



Marco teórico: *prompt*



Marco teórico: *prompt*



The screenshot shows the Claude AI web interface in a browser window. The address bar displays <https://claude.ai/new>. The page title is "Claude". A "Professional Plan" badge is visible. The main heading says "Buenas tardes, Christopher" with a red starburst icon. Below this is a large text input field containing the prompt "How can Claude help you today?". Underneath the input field, it says "Claude 3.5 Sonnet" with a dropdown arrow. There are two buttons: "Add content" with a camera icon and "Use a project" with a document icon. Below the input area, there is a section titled "Your recent chats" with a "View all" link. It contains six chat cards, each with a speech bubble icon, a title, and a timestamp:

- Formulating Research Questions on Screen Us... (hace 25 minutos)
- E-commerce Consumer Survey (hace 1 hora)
- Romantic Love and Psychological Violence... (hace 3 días)
- Understanding the Concept of Skills (hace 3 días)
- Causal Relationships Between Screen Use an... (hace 3 días)
- Defining a Research Question on Screens an... (hace 4 días)

A small "CH" logo is in the bottom left corner.

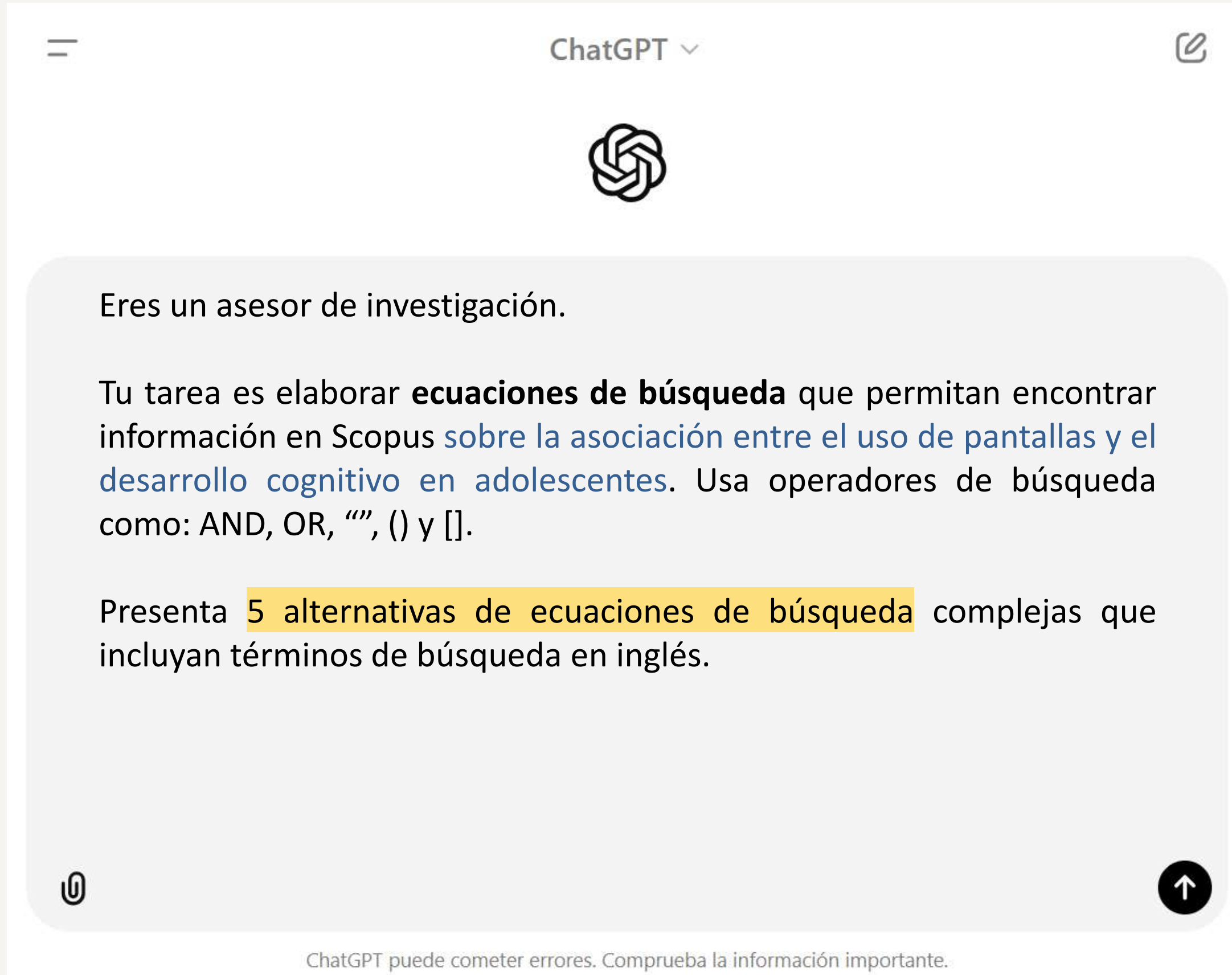




Herramientas de IA para investigación

- ★ Conocer e identificar herramientas de IA especializadas en investigación es fundamental para optimizar la elaboración de tesis.
- ★ Estas herramientas permiten realizar búsquedas de literatura más eficientes, descubrir conexiones relevantes entre estudios, generar ideas originales, y analizar grandes volúmenes de datos de manera ágil.
- ★ Al integrar estas tecnologías en sus procesos, los investigadores pueden mejorar la precisión, la profundidad y la relevancia de sus trabajos, ahorrando tiempo y esfuerzo.

Ecuaciones de búsqueda: *prompt*



ChatGPT

Eres un asesor de investigación.

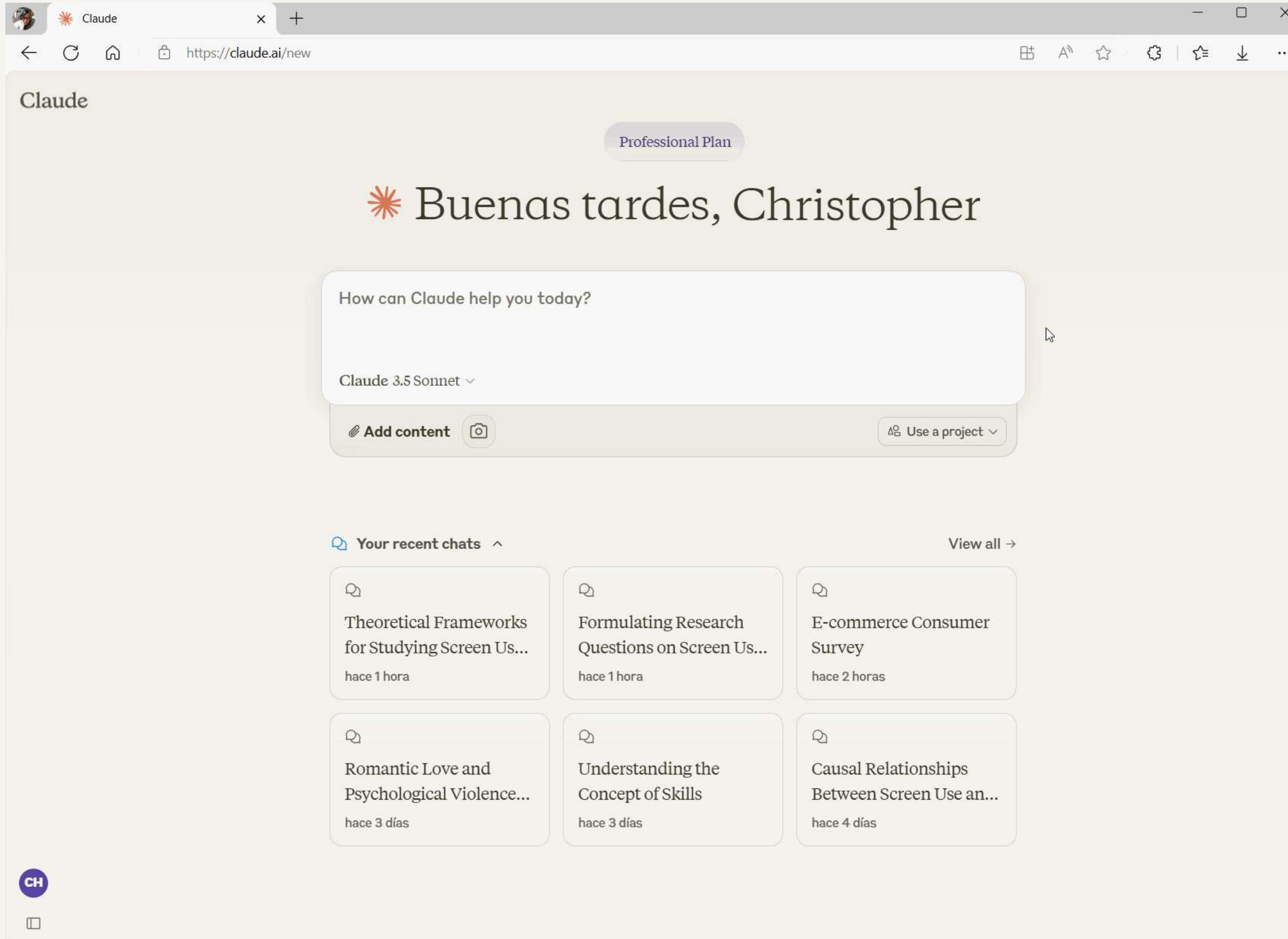
Tu tarea es elaborar **ecuaciones de búsqueda** que permitan encontrar información en Scopus sobre la asociación entre el uso de pantallas y el desarrollo cognitivo en adolescentes. Usa operadores de búsqueda como: AND, OR, "", () y [].

Presenta 5 alternativas de ecuaciones de búsqueda complejas que incluyan términos de búsqueda en inglés.

ChatGPT puede cometer errores. Comprueba la información importante.



Ecuaciones de búsqueda: *prompt*



The screenshot shows the Claude AI web interface in a browser window. The address bar displays "https://claude.ai/new". The page header includes the "Claude" logo and a "Professional Plan" badge. A personalized greeting reads "Buenas tardes, Christopher" with a star icon. Below this is a large text input field containing the prompt "How can Claude help you today?". Underneath the input field, it says "Claude 3.5 Sonnet" with a dropdown arrow. There are two buttons: "Add content" with a camera icon and "Use a project" with a document icon. A section titled "Your recent chats" is visible, showing a grid of chat cards with titles and timestamps. A "View all" link is to the right of the grid. A small "CH" icon is in the bottom left corner.




Claude


Professional Plan







☀ Buenas tardes, Christopher

How can Claude help you today?

Claude 3.5 Sonnet ▾

 Add content   Use a project ▾

 Your recent chats ^ View all →

 Theoretical Frameworks for Studying Screen Us... hace 1 hora	 Formulating Research Questions on Screen Us... hace 1 hora	 E-commerce Consumer Survey hace 2 horas
 Romantic Love and Psychological Violence... hace 3 días	 Understanding the Concept of Skills hace 3 días	 Causal Relationships Between Screen Use an... hace 4 días

CH



Ecuaciones de búsqueda: Scopus

Search Equations for Screen Use x Scopus - Document search | Sign x +

https://claude.ai/chat/23b7705d-35be-4667-b9c0-e615795ba56d

Claude Search Equations for Screen Use and Adolescent Cognitive Development optimizar los resultados.

1. (screen* OR "digital device*" OR "electronic media") AND ("cognitive development" OR "brain development" OR "neurocognitive function*") AND (adolescen* OR teen* OR youth) AND (impact OR effect* OR influence OR association)
2. ("screen time" OR "screen use" OR "device usage") AND (cogniti* OR neurodevelopment* OR "executive function*") AND (adolescen* OR "young adult*" OR teenager*) AND (correlat* OR associat* OR relat*)
3. [("smartphone*" OR "tablet*" OR "computer*") AND ("screen exposure" OR "digital media consumption")] AND ("cognitive ability" OR "cognitive performance" OR "mental development") AND (adolescen* OR "secondary school student*") AND (consequence* OR outcome* OR implication*)
4. ("digital technology" OR "electronic screen*" OR "media multitasking") AND ("brain plasticity" OR "cognitive skills" OR "intellectual development") AND (adolescen* OR "juvenile*" OR "young people") AND (affect* OR modif* OR alter*)
5. ("screen-based activit*" OR "digital screen time" OR "electronic device usage") AND ("cognitive process*" OR "neurocognitive development" OR "brain function*") AND (adolescen* OR "pubescent" OR "teenage*") AND ("long-term effect*" OR "developmental impact" OR influence)

Estas ecuaciones de búsqueda están diseñadas para capturar una amplia gama de estudios relevantes sobre el tema. Cada una enfoca el tema desde un ángulo ligeramente diferente, lo que puede ayudar a obtener resultados más completos. ¿Le gustaría que explicara alguna de estas ecuaciones en más detalle o que las ajustara de alguna manera?

Copy Retry

Claude can make mistakes. Please double-check responses.

CH

Reply to Claude...

Claude 3.5 Sonnet




Descubriendo literatura científica

Browser tabs: Claude, Scopus - Document search result, ResearchRabbit, Research Rabbit

URL: <https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=cp-f&src=s&sid=c3cf6eb2d6d777ab1b1dcb57768fe2a4&sot=a&sdt=a&sl=202&s=%28screen...>

Brought to you by [Universidad Científica del Sur](#)

 **Scopus** Search Sources SciVal ? Bell CA

Welcome to a more intuitive and efficient search experience. [See what is new](#)

Advanced query

```
("screen time" OR "screen use" OR "device usage") AND (cogniti* OR neurodevelopment* OR "executive function*") AND (adolescen* OR "young adult*" OR teenager*) AND PUBYEAR > 2020 AND PUBYEAR < 2025
```

[Save search](#) [Set search alert](#) [Edit in advanced search](#) [Show less](#)

Beta

[Documents](#) [Preprints](#) [Patents](#) [Secondary documents](#) [Research data](#)

7,291 documents found [Analyze results](#)

Refine search

Filters

Year Range Individual

All Export Download Citation overview More Show all abstracts Sort by [Cited by \(highest\)](#)

	Document title	Authors	Source	Year	Citations
<input type="checkbox"/> 1	Heart Disease and Stroke Statistics-2022 Update: A Report from the American Heart Association	Tsao, C.W., Aday, A.W., Almarzooq, Z.I., ... Yaffe, K., Martin, S.S.	Circulation, 145(8), pp. E153–E639	2022	3,069

[Show abstract](#) [View at Publisher](#) [Related documents](#)



Descubriendo literatura científica



AI Chat for scientific PDFs | SciSp x +

https://typeset.io

SCISPACE Pricing + Chat with PDF My Library

The Fastest Research Platform Ever

All-in-one AI tools for students and researchers.

Discover Papers for your research

Try asking or searching for:

- Q How does climate change impact biodiversity?
- Q Why are aging Covid patients more susceptible to severe complications?
- Q How does social media affect the college selection process?
- Q What are the interesting theories about dark matter and dark energy?
- Q What is the significance of higher-dimensional algebra?

Chat with PDF
Get all answers backed by citations.

Literature Review
Discover new papers for your research.

AI Writer
Use AI suggestions to expand notes to paragraphs.



Descubriendo literatura científica



Scopus - Document search | Sign out

https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic

Brought to you by [Universidad Científica del Sur](#)

Scopus [Search](#) [Sources](#) [SciVal](#) [?](#) [🔔](#) [🏛️](#) [CA](#)

Start exploring

[Documents](#) [Authors](#) [Researcher Discovery](#) [Organizations](#) [Scopus AI](#) **New** [Search tips](#)

Search within: Article title, Abstract, Keywords

[+ Add search field](#) [Add date range](#) [Advanced document search](#) [Search](#)

[Search History](#) [Saved Searches](#)

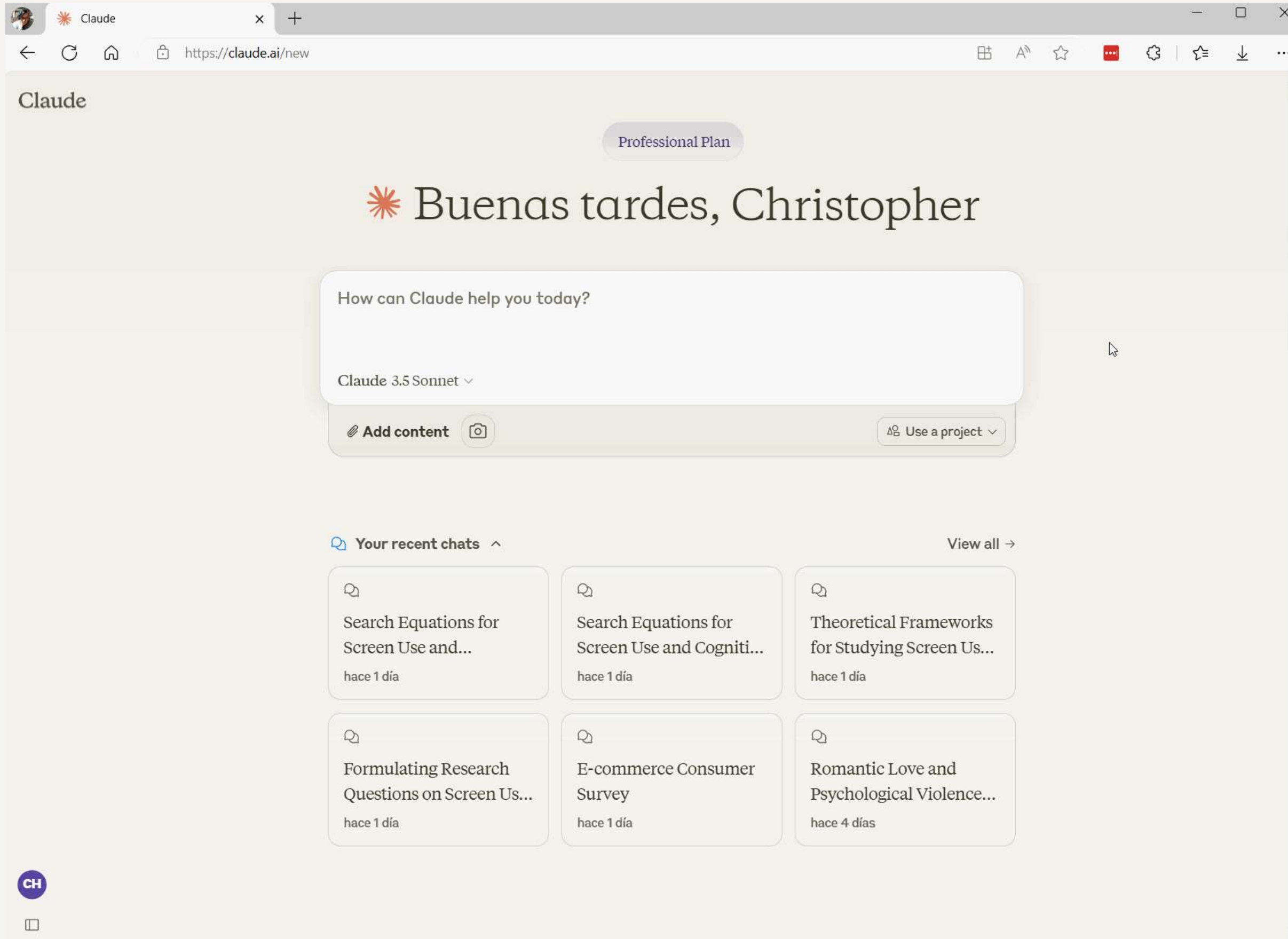
Start searching and your history will appear here. If you need help to start searching, see our [search tips](#).

[About Scopus](#) [Language](#) [Customer Service](#)

[What is Scopus](#) [日本語版を表示する](#) [Help](#)



Analizando literatura científica: Claude



The screenshot shows the Claude AI web interface in a browser window. The address bar displays "https://claude.ai/new". The page header includes the "Claude" logo and a "Professional Plan" badge. A personalized greeting reads "Buenas tardes, Christopher" with a star icon. Below this is a large text input field with the placeholder "How can Claude help you today?". Underneath the input field, it shows "Claude 3.5 Sonnet" and two buttons: "Add content" and "Use a project". A section titled "Your recent chats" is visible, containing six chat cards with titles and timestamps. The interface is clean and modern, with a light gray background and clear typography.

Claude

Professional Plan

🌟 Buenas tardes, Christopher

How can Claude help you today?

Claude 3.5 Sonnet

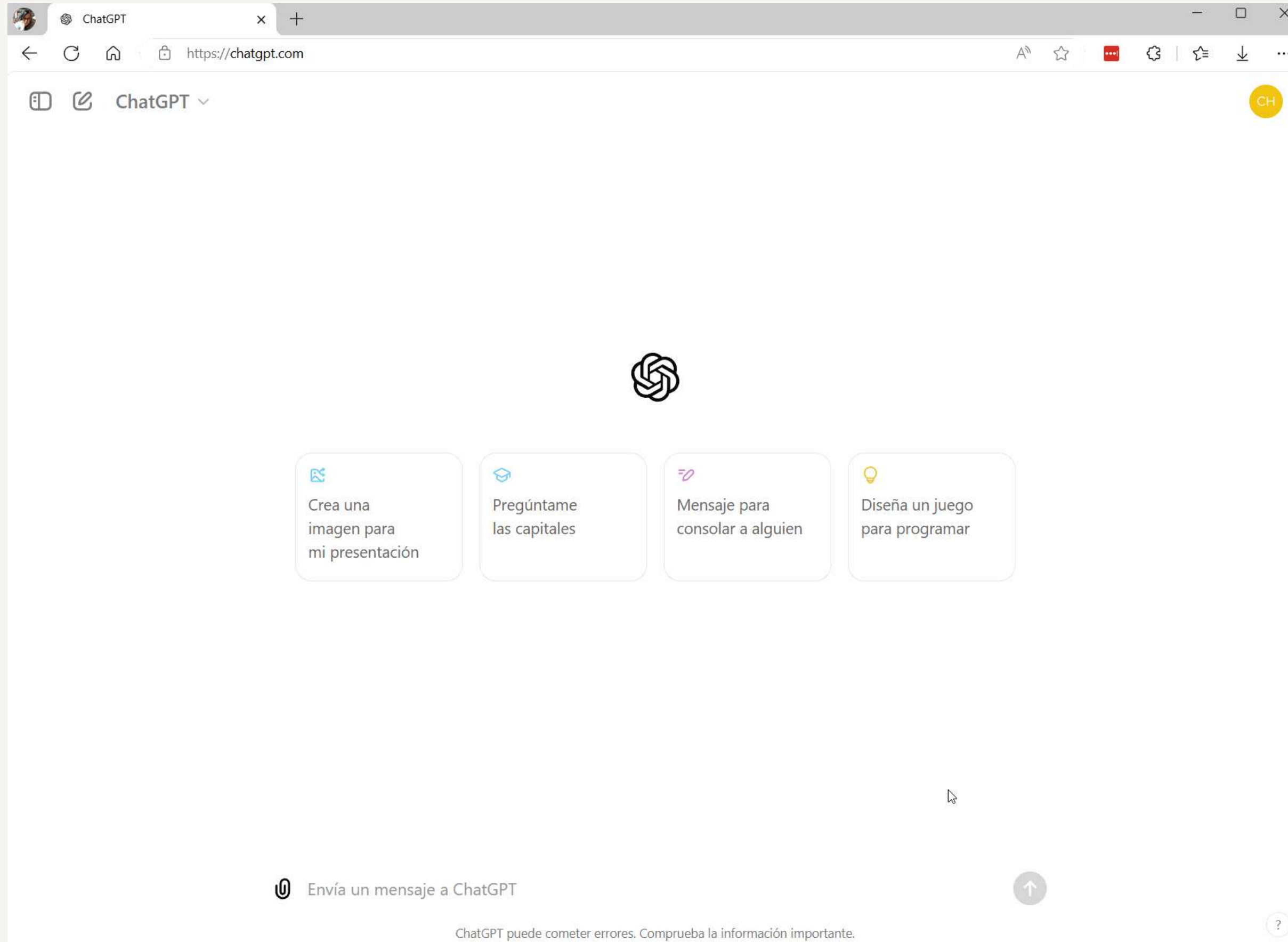
Add content Use a project

Your recent chats View all

- Search Equations for Screen Use and... hace 1 día
- Search Equations for Screen Use and Cogniti... hace 1 día
- Theoretical Frameworks for Studying Screen Us... hace 1 día
- Formulating Research Questions on Screen Us... hace 1 día
- E-commerce Consumer Survey hace 1 día
- Romantic Love and Psychological Violence... hace 4 días



Analizando literatura científica: ChatGPT



Analizando literatura científica: ScisPace



¿Qué relación hay entre el uso de pantallas y el desarrollo cognitivo en adolescentes?

https://typeset.io/search/que-relacion-hay-entre-el-uso-de-pantallas-y-el-desarrollo-3o7au9ofdc?q=¿Qué+relación+hay+entre+el+uso+...

SCISPACE Papers ¿Qué relación hay entre el uso de pantallas y el desarrollo cognitivo Pricing Chat with

Standard High Quality

Answer from top 5 papers Spanish (Mexico) (es-MX) Saved

La relación entre el uso de pantallas y el desarrollo cognitivo en adolescentes es compleja y multifacética. Las investigaciones indican que el tiempo de pantalla excesivo se asocia con dificultades cognitivas, como desafíos en la concentración y la memoria. Un estudio encontró que los adolescentes que participaban en comportamientos de tiempo de pantalla alto tenían 1.28 veces más probabilidades de reportar dificultades cognitivas graves en comparación con sus compañeros con menor tiempo de pantalla [5]. Adicionalmente, los diferentes tipos de uso de medios de pantalla tienen distintos impactos en la salud mental y el desarrollo cognitivo; por ejemplo, el consumo pasivo de medios se correlaciona con un mayor comportamiento de ruptura de reglas, mientras que los videojuegos están vinculados a síntomas depresivos [4]. Además, las prácticas de crianza en torno al uso de la pantalla influyen significativamente en el tiempo de pantalla de los adolescentes, con un monitoreo efectivo y el establecimiento de límites asociados con un uso problemático reducido [3]. En general, si bien el uso de la pantalla puede afectar negativamente el desarrollo cognitivo, la naturaleza del contenido y la participación de los padres juegan un papel crucial en la mediación de estos efectos [2] [3] [5].

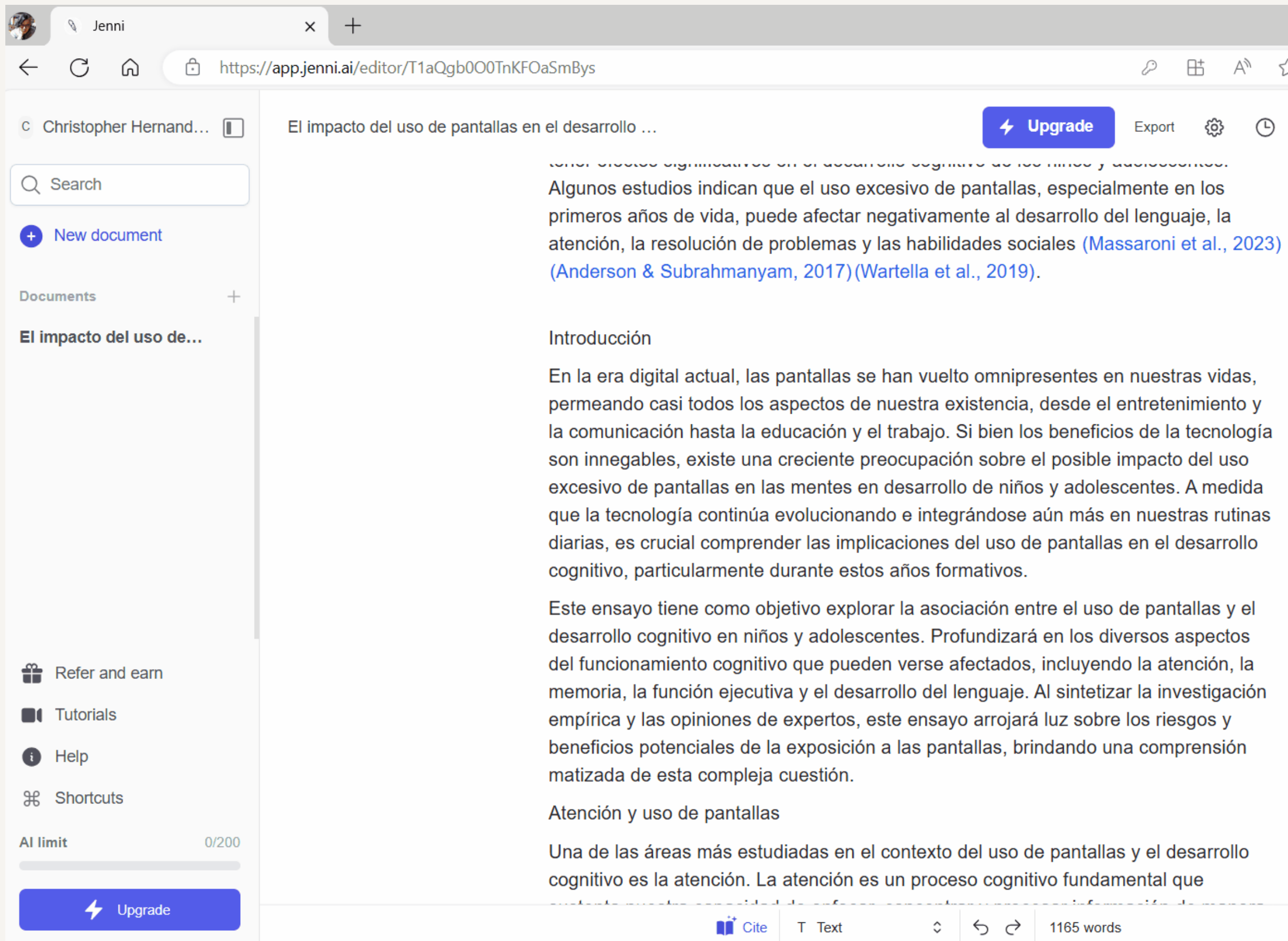
Related Questions: ¿Cómo afecta el tiempo excesivo de pantalla a la retención de memoria en adolescentes?

Add columns (4) PDF Open Access Year More filters Sort by: Relev

Papers (10)	Methods Used	Conclusions
<p>Journal Article • DOI</p> <p>(1) Association of physical activity and screen time with cardiovascular disease risk in the Adolescent Brain Cognitive Development Study</p>	<p>+ Add Next Step</p> <ul style="list-style-type: none">Horas de tiempo de pantalla autorreportadas categorizadas como baja, media, alta.	<ul style="list-style-type: none">Tiempo de pantalla alto se asocia con una peor salud mental.Alto conteo de dispositivos electrónicos se asocia con menores niveles de bienestar.



Redacción asistida por IA: Jenni AI



Christopher Hernand... | El impacto del uso de pantallas en el desarrollo ... | Upgrade | Export | Settings | Clock

Search

+ New document

Documents +

El impacto del uso de...

Refer and earn

Tutorials

Help

Shortcuts

AI limit 0/200

Upgrade

Cite | T Text | 1165 words

El impacto del uso de pantallas en el desarrollo ...

Algunos estudios indican que el uso excesivo de pantallas, especialmente en los primeros años de vida, puede afectar negativamente al desarrollo del lenguaje, la atención, la resolución de problemas y las habilidades sociales (Massaroni et al., 2023) (Anderson & Subrahmanyam, 2017) (Wartella et al., 2019).

Introducción

En la era digital actual, las pantallas se han vuelto omnipresentes en nuestras vidas, permeando casi todos los aspectos de nuestra existencia, desde el entretenimiento y la comunicación hasta la educación y el trabajo. Si bien los beneficios de la tecnología son innegables, existe una creciente preocupación sobre el posible impacto del uso excesivo de pantallas en las mentes en desarrollo de niños y adolescentes. A medida que la tecnología continúa evolucionando e integrándose aún más en nuestras rutinas diarias, es crucial comprender las implicaciones del uso de pantallas en el desarrollo cognitivo, particularmente durante estos años formativos.

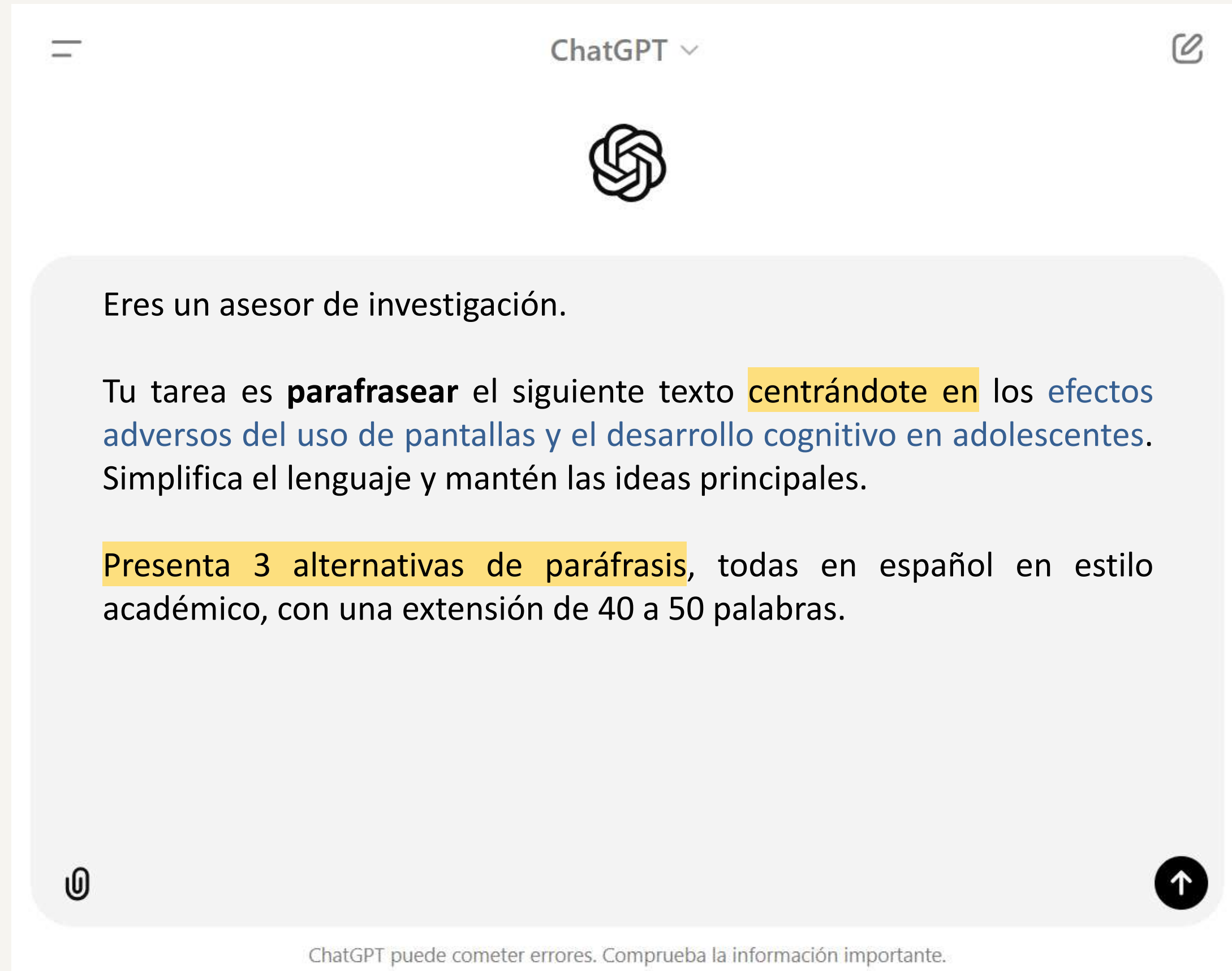
Este ensayo tiene como objetivo explorar la asociación entre el uso de pantallas y el desarrollo cognitivo en niños y adolescentes. Profundizará en los diversos aspectos del funcionamiento cognitivo que pueden verse afectados, incluyendo la atención, la memoria, la función ejecutiva y el desarrollo del lenguaje. Al sintetizar la investigación empírica y las opiniones de expertos, este ensayo arrojará luz sobre los riesgos y beneficios potenciales de la exposición a las pantallas, brindando una comprensión matizada de esta compleja cuestión.

Atención y uso de pantallas

Una de las áreas más estudiadas en el contexto del uso de pantallas y el desarrollo cognitivo es la atención. La atención es un proceso cognitivo fundamental que



Paráfrasis con énfasis: *prompt*



ChatGPT

Eres un asesor de investigación.

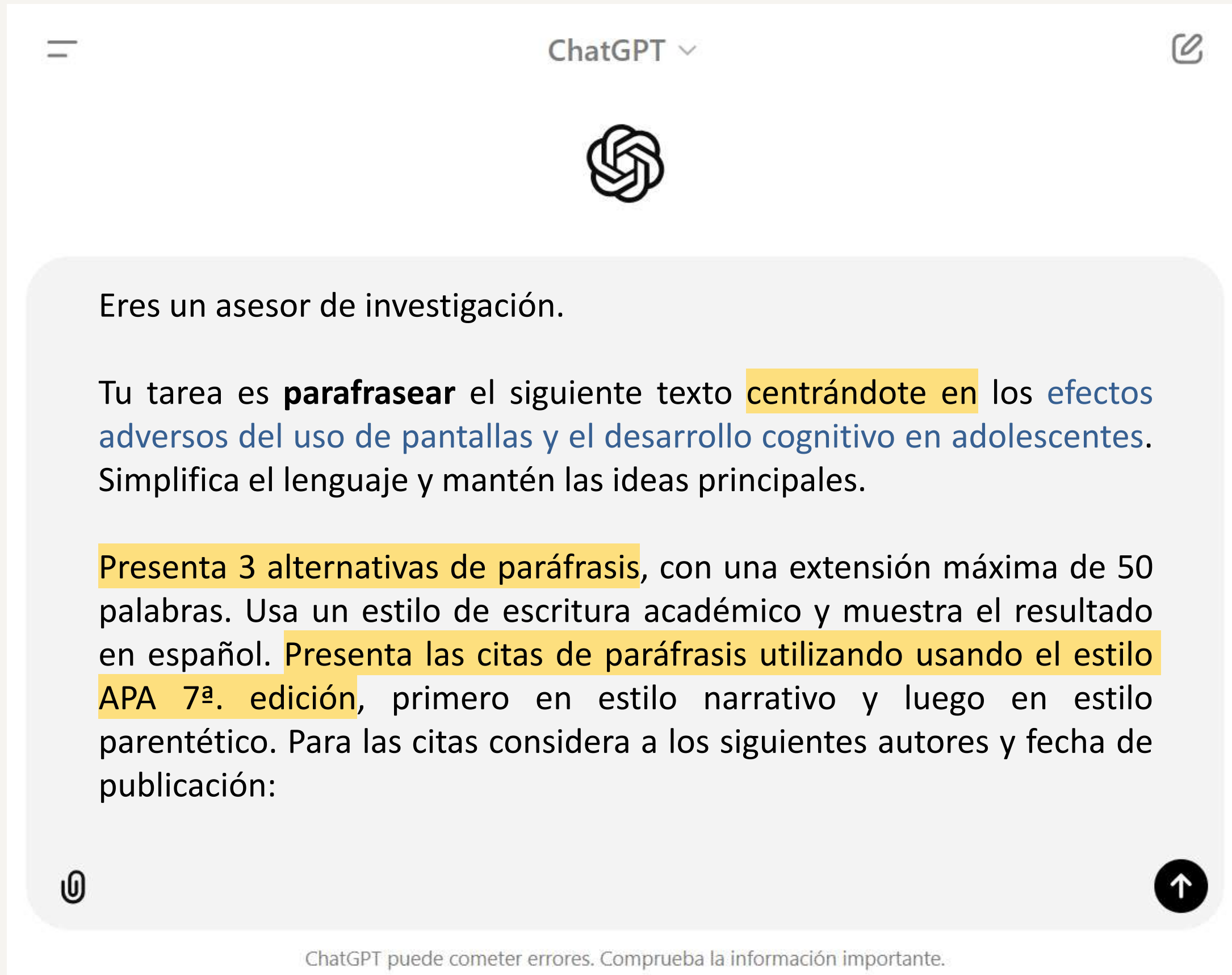
Tu tarea es **parfrasear** el siguiente texto **centrándote en** los efectos adversos del uso de pantallas y el desarrollo cognitivo en adolescentes. Simplifica el lenguaje y mantén las ideas principales.

Presenta 3 alternativas de paráfrasis, todas en español en estilo académico, con una extensión de 40 a 50 palabras.

ChatGPT puede cometer errores. Comprueba la información importante.



Paráfrasis con cita: *prompt*



ChatGPT

Eres un asesor de investigación.

Tu tarea es **parafrasear** el siguiente texto **centrándote en** los **efectos adversos del uso de pantallas y el desarrollo cognitivo en adolescentes**. Simplifica el lenguaje y mantén las ideas principales.

Presenta 3 alternativas de paráfrasis, con una extensión máxima de 50 palabras. Usa un estilo de escritura académico y muestra el resultado en español. **Presenta las citas de paráfrasis utilizando usando el estilo APA 7ª. edición**, primero en estilo narrativo y luego en estilo parentético. Para las citas considera a los siguientes autores y fecha de publicación:

ChatGPT puede cometer errores. Comprueba la información importante.



Consideraciones finales

1

Las herramientas de IA generativa pueden cometer errores. Siempre evalúa y verifica las respuestas.

2

Es importante utilizar las herramientas de IA responsable y éticamente: nunca copiar y pegar la respuesta, sino usarla como un insumo para crear algo original.

3

Las herramientas de IA pueden asistir y mejorar tu redacción, pero no pueden reemplazarla.

4

Cuando usar herramientas de IA, si te parece que eso que estás haciendo podría estar mal, probablemente esté mal y debes evitarlo.



Consideraciones finales

1. Evaluación integral

Es necesario evaluar los talleres más allá de la satisfacción de los participantes, implementando evaluaciones objetivas que midan el desarrollo real de las habilidades de investigación adquiridas.

2. Diversificación de contenidos

Evitar la repetición de contenidos, diversificar y refrescar la oferta de talleres de DHI mensualmente garantiza un aprendizaje actualizado y relevante para los usuarios.

3. Forma y contenido

La forma en que se imparten los talleres es igual de importante que el contenido. La didáctica y el estilo de enseñanza fueron aspectos altamente valorados, destacando su impacto en el éxito de los talleres.



Referencias

- 01** Anthropic. (2024). *Prompt engineering overview*. <https://docs.anthropic.com/en/docs/build-with-claude/prompt-engineering/overview>
- 02** Dalio, M., Zaballos, A. G., Rodriguez, E. I., Gabarró, P. P., & Martínezgarza, R. (2023). *Desarrollo de habilidades digitales en América Latina y el Caribe: ¿Como aumentar el uso significativo de la conectividad digital?* IDB Publications. <https://doi.org/10.18235/0004790>
- 03** Lopezosa, C. & Codina, LI. (2023, 28 de abril). *Inteligencia artificial y métodos cualitativos de investigación: chatGPT para revisiones de la literatura y análisis de entrevistas semiestructuradas*. Universitat Pompeu Fabra. <http://hdl.handle.net/10230/56505>
- 04** Schulhoff, S. (2024, 6 de julio). *Prompt engineering guide*. Learn Prompting. <https://learnprompting.org/docs/introduction>
- 05** Yonis, A. (2023, 3 de noviembre). *How to paraphrase using AI without getting detected* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/PpAYTQdFYfQ>



Contacto



LinkedIn

@christophernandez

Teléfono

+51 997 646 222

Email

christopher.hernandez@bnp.gob.pe



Gracias